



## ANEXO X

### CURRÍCULO DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LOS CF DE GRADO MEDIO

#### Lengua y Literatura Castellana/Valenciana

##### Saberes básicos

Bloque 1: Lengua y uso.

- Variación lingüística.
- Las lenguas de España.
- Estrategias de exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos. Fenómenos del contacto entre lenguas.
- Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Expresiones idiomáticas de la lengua.

Bloque 2: Estrategias comunicativas.

- Estrategias para adaptar el discurso a la situación comunicativa: grado de formalidad y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.
- Tipologías textuales y géneros discursivos.
- Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
- Estrategias de uso y tratamiento de fuentes documentales diversas.
- La implicación del emisor en los textos.
- Adecuación del registro a la situación de comunicación.
- Cohesión: conectores textuales temporales, explicativos, de orden y de contraste, distributivos, de causa, de consecuencia, de condición y de hipótesis.
- Uso coherente de las formas verbales en los textos.
- Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos.
- Uso de diccionarios, manuales de consulta y correctores en soporte analógico o digital.
- Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado.
- Formas gramaticales y funciones sintácticas.
- Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación y transformación de enunciados y uso de la terminología sintáctica.
- Procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría gramatical.
- Las relaciones semánticas entre palabras y sus valores en función del contexto y el propósito comunicativo.
- Estrategias de comprensión antes de la lectura: conocimientos previos, objetivos de lectura, hipótesis por medio de información paratextual, tipología, género y estructura del texto.



- Estrategias de comprensión durante la lectura: coherencia interna del texto, inferencias, sentidos figurados y significados no explícitos.
- Estrategias de comprensión después de la lectura: tema, tesis, idea principal, argumentos, intención del autor y organización del contenido.
- Valoración de la forma y el contenido del texto.
- Estrategias del proceso de escritura y multimodal: planificación, textualización, revisión y corrección.
- Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales. Propiedad léxica.
- Presentación cuidada de las producciones escritas.

#### Bloque 3: Lectura y literatura.

- Identidad lectora: valoración crítica de los textos y sobre la propia práctica de lectura.
- Expresión de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leídos.
- Relación y comparación de los textos leídos con otros textos, orales, escritos o multimodales; con otras manifestaciones artísticas y culturales, y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.

#### **Criterios de evaluación**

- Identificar y valorar las lenguas de España y del mundo, y las variedades lingüísticas de las dos lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana a partir de la explicación de su origen y de su desarrollo sociohistórico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos, así como los rasgos de las diferentes variedades, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.
- Mostrar interés por el uso del valenciano en las diferentes situaciones comunicativas del ámbito personal, social, educativo y profesional, y valorar su importancia como lengua propia del territorio.
- Mostrar interés y respeto por las diversas variedades lingüísticas, identificando y contrastando sus características principales y diferenciándolas de otras variedades en diferentes contextos de uso.
- Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos a partir del análisis de la diversidad lingüística del entorno, de las lenguas en contacto y de los derechos lingüísticos individuales y colectivos, con una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal.
- Leer, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos escritos y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes propios del ámbito personal, social, educativo y profesional, reflexionando sobre el contenido y la forma, y evaluando su calidad y su fiabilidad, así como la idoneidad del canal utilizado y la eficacia de los procedimientos comunicativos utilizados.
- Identificar las tipologías textuales y los géneros discursivos, y reconocer la estructura compleja y el formato de los textos, y las características lingüísticas específicas de cada tipo de texto.
- Aplicar, de manera autónoma, todo tipo de estrategias para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias, obtener información literal, interpretar información explícita e implícita y valorar de manera razonada y crítica los contenidos, el propósito de diferentes textos y la intención del emisor.



- Producir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals complexos de gèneros discursius del àmbit personal, social, educatiu i professional que respondan a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.
- Establir, de manera progressivament autònoma, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tèmics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.

### Inglés

#### Saberes bàsics

Bloque 1: Lengua y uso.

Funciones comunicativas:

- Saludar, presentarse, indicar cómo está.
- Indicar la profesión. Indicar la procedencia.
- Preguntar y proporcionar datos sobre información personal.
- Describir una casa (habitaciones) y su mobiliario básico.
- Indicar dónde está un objeto.
- Expresar las actividades cotidianas y las de ocio.
- Expresar preferencias.
- Preguntar y decir la hora.
- Expresar habilidades.
- Indicar los miembros de la familia.
- Describir la ropa que lleva puesta una persona.
- Indicar lo que está haciendo una persona.
- Hablar de la existencia o falta de provisiones.
- Hacer ofrecimientos.
- Expresar dónde estaba o estuviera uno mismo.
- Hablar de lo que ocurrió ayer.
- Hablar y preguntar sobre las actividades de fin de semana y de vacaciones.
- Preguntar y decir qué tiempo hace o hacía.

Modelos contextuales y géneros discursivos:

- Textos sencillos escritos en formato de tipología diversa en primera o tercera persona, sobre temas de la vida cotidiana.

Expresiones y léxico:

- Profesiones.



- Países y nacionalidades.
- Números 1-10.
- Meses del año.
- Asignaturas escolares.
- Mobiliario de la casa.
- Habitaciones de la casa.
- Preposiciones de lugar.
- Actividades de ocio.
- Actividades cotidianas.
- Días de la semana.
- La hora.
- Habilidades.
- La familia.
- Ropa.
- Colores.
- Comida y bebida.
- Lugares cotidianos.
- Actividades de fin de semana.
- El tiempo.

Convenciones ortográficas:

- Convenciones ortográficas básicas.

Bloque 2: Estrategias de comprensión y producción.

Comprensión lectora:

- Leer de forma comprensiva y autónoma textos sencillos y reconocer la intención comunicativa concreta.
- Localizar información específica en textos cortos.
- Comprender la descripción de situaciones y acontecimientos habituales o próximos, con la ayuda del contexto.
- Seguir instrucciones sencillas.
- Desarrollar estrategias de comprensión de textos para obtener información e interpretarlos.

Expresión e interacción escrita:

- Escribir textos cortos y sencillos sobre necesidades personales y situaciones de la vida cotidiana siguiendo las convenciones y los formatos adecuados a cada tipo de texto, y utilizar frases sencillas conectadas con elementos de cohesión básicos.
- Escribir mensajes a interlocutores concretos para dar información personal y describir experiencias, habilidades, intereses, etc.



- Utilizar técnicas y recursos para revisar y mejorar el texto escrito.
- Planificar el escrito de acuerdo con la situación comunicativa y a partir de la generación de ideas y su organización.

Bloque 3: Cultura y sociedad.

- Mostrar una actitud abierta y respetuosa ante elementos diferenciales entre la lengua extranjera y la lengua propia.
- Apreiciar que el estudio de otras lenguas y sus culturas constituye un medio para conocer y valorar la multiculturalidad y favorecer el entendimiento intercultural e internacional.
- Adoptar una actitud favorable a la comunicación respetuosa, fluida y gratificante, superando estereotipos y prejuicios respecto a la valía e importancia de las diversas lenguas, así como de sus variedades dialectales.
- Concienciar sobre el valor de la lengua propia como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y el análisis de la realidad social, económica y cultural.

#### **Criterios de evaluación**

CE Multilingüismo e interculturalidad.

- Contrastar e inferir las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas, de manera autónoma, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.
- Mostrar respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de las variedades de la lengua extranjera, valorar prejuicios y estereotipos, y reconocer la pluralidad lingüística como fuente de riqueza cultural.

CE Comprensión escrita.

- Interpretar correctamente las instrucciones para la resolución de las tareas.
- Comprender la información general y específica de textos sencillos en formato de tipología diversa, sobre temas de la vida cotidiana.
- Usar estrategias adquiridas en otras situaciones para la comprensión y la interpretación de textos diversos, como: uso de los conocimientos previos sobre el tema y la situación; identificación de palabras clave, de funciones comunicativas, de la intención de quien habla y de los elementos paralingüísticos.
- Seleccionar información y datos concretos a partir de textos sencillos.

CE Expresión escrita.

- Utilizar expresiones habituales y léxico sobre temas de interés personal, general y cotidianos, diferenciando situaciones comunicativas formales e informales.
- Redactar ideas sencillas, por medio de frases simples, cuestionarios o formularios, de forma organizada e inteligible.
- Expresar por escrito el contenido de un texto por medio de la traducción no literal sin diccionario y con lista, si procede, de vocabulario.
- Elaborar notas y escritos breves para la comunicación personal y laboral.
- Identificar y usar elementos lingüísticos básicos y habituales en la comunicación escrita.



- Interpretar léxico diverso en situaciones de comunicación personales y laborales habituales utilizando estrategias como el contexto y los conocimientos previos.
- Producir textos escritos de tipología diversa utilizando estructuras básicas, conectores sencillos y léxico adecuado, respetando reglas fundamentales de ortografía y puntuación.
- Dominar los aspectos lingüísticos y aplicarlos en las situaciones funcionales mencionadas.

### **Ciencias Sociales: Geografía e Historia**

#### **Saberes básicos**

Bloque 1: Geografía.

Subbloque de métodos y técnicas de geografía.

- Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la geografía.
- Identificación y contraste de fuentes de la geografía. Técnicas de análisis e interpretación.
- La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación de mapas, imágenes y representaciones gráficas.
- Tratamiento de la información geográfica.

Subbloque de fundamentos de la geografía física.

- Los movimientos de la Tierra y sus efectos (rotación y traslación).
- Formas constitutivas del relieve.
- Principales unidades de relieve y de la red hídrica de la Tierra.
- Zonas climáticas y paisajes geográficos de la Tierra.
- Paisajes geográficos de España y de la Comunitat Valenciana.

Subbloque de geografía del poblamiento y de la población.

Poblamiento:

- Espacio urbano y rural en el mundo actual.
- El espacio urbano en España y en la Comunitat Valenciana.
- Distribución de la población mundial. Áreas de concentración y despoblación.
- Las grandes áreas culturales del planeta. La diversidad cultural de los grupos humanos. Convivencia e interculturalidad en un mundo globalizado.

Población:

- Crecimiento poblacional y movimientos migratorios. Estructura por edades de la población. Regímenes demográficos.
- La población española. Evolución y distribución. Contrastes regionales. La población de la Comunitat Valenciana.

Subbloque de geografía política.

- Geografía política de las sociedades. El Estado nación como entidad político-territorial. Estructura política del Estado español.



- Integración económica, monetaria y ciudadana. El estado del bienestar en Europa y las instituciones europeas.

- Las formas de organización política. Democracia frente a autoritarismo.

Subbloque de geografía económica.

Interacción económica con el medio ambiente:

- El aprovechamiento económico del medio físico: los principales recursos naturales del planeta.

- Las áreas mundiales de actividad económica más importantes.

- Los paisajes del sector primario en el mundo rural.

- El sector secundario y el espacio industrial. Recursos energéticos y aprovechamiento de la energía.

- El sector terciario y el avance de la terciarización.

Repercusiones de las actividades económicas:

- Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.

- El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El índice de desarrollo humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Bloque 2: Historia.

Subbloque de métodos y técnicas de historia.

- Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico.

- Técnicas de análisis e interpretación historiográfica.

- Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. Cronología y periodización.

- Tratamiento de la información histórica.

Subbloque de historia moderna.

- Crisis del Antiguo Régimen. La Revolución Francesa, otras revoluciones liberales y sus repercusiones.

Subbloque de historia contemporánea.

El siglo XIX:

- Revolución Industrial e industrialización: cambios socioeconómicos en Europa al inicio del siglo XIX.

- Liberalismo y nacionalismo. Revoluciones y nuevos Estados nacionales en la Europa del siglo XIX.

- La Segunda Revolución Industrial. El imperialismo colonial.

El siglo XX:

- La crisis de la Restauración en España, la dictadura y la Segunda República.

- Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. La Revolución rusa.

- La Europa de entreguerras y la crisis del 29. Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. El Holocausto.



- El mundo después de la Segunda Guerra Mundial: la Guerra Fría y la descolonización de Asia y África.
- La Guerra Civil y la dictadura franquista.
- La Transición. La España de la democracia. La memoria democrática.
- El movimiento feminista: las cuatro olas de la lucha por la igualdad de género. Mujeres de la historia moderna y contemporánea.
- El mundo después de la caída del muro de Berlín. El siglo XXI.

Bloque 3: Compromiso social y cívico transversal en todos los bloques de Saberes básicos.

Subbloque de ejercicio de la ciudadanía.

- Valores, derechos y deberes de la ciudadanía democrática. Diálogo y empatía como instrumentos de resolución pacífica de conflictos.
- Hábitos democráticos. Ejercicio de los derechos y los deberes de la ciudadanía. Instrumentos para la resolución pacífica de conflictos. Defensa y práctica activa.
- Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia moderna y contemporánea.

Subbloque de sostenibilidad.

- El desafío de la reducción de las desigualdades sociales y económicas en el mundo actual.
- Las bases de la solidaridad internacional. La cooperación y la ayuda al desarrollo.

Subbloque de identidad y patrimonio.

- Reconocimiento de la identidad cultural propia. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias.
- Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como herencia irrenunciable del ser humano.

#### **Criterios de evaluación**

Competencia específica 1.

- Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y los procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.
- Construir un relato o una síntesis, cronológicamente ordenada, coherente y utilizando la terminología adecuada, sobre hechos, procesos y personajes relevantes del pasado y su relación con el presente.
- Aportar posibles motivos sobre la diferente relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente con respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.

Competencia específica 2.

- Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos y geográficos a partir de diferentes fuentes documentales, y hacer un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.
- Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos que contengan diferentes fuentes documentales.



- Identificar la información que contienen diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.

- Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, y representarlas de una manera textual.

#### Competencia específica 3.

- Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia utilizando una perspectiva causal y contextualizada, reconocer en el pasado el origen y la evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresar juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.

- Reconocer causas y consecuencias respecto a los hechos y los procesos históricos más relevantes de diferentes épocas, contextualizando y valorando las decisiones tomadas.

- Producir opiniones y juicios de valor coherentes sobre cuestiones sociales y políticas del pasado y del presente, manifestando actitudes de tolerancia, respeto e interés hacia otras culturas y cosmovisiones.

#### Competencia específica 4.

- Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.

- Situar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.

- Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

#### Competencia específica 5.

- Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.

- Identificar, localizar y describir las características de los principales modelos de organización territorial, política y económica.

- Distinguir las entidades políticas y las formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.

#### Competencia específica 6.

- Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y la geografía, sobre problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.

- Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad, proporcionando argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía.



#### Competencia específica 7.

- Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de los elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, y participar en la elaboración y la difusión de propuestas que favorezcan su preservación y su valoración.
- Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local, y sus características.

### Matemáticas

#### Saberes básicos

##### Bloque 1. Sentido numérico y cálculo.

- Equivalencia entre fracciones y expresiones decimales exactas y periódicas.
- Operaciones con números naturales, enteros y racionales.
- Descomposición de un número natural en factores primos. Divisibilidad.
- Prioridad de las operaciones. Utilización de las propiedades de las operaciones.
- Estimación, cálculo, simplificación e interpretación de expresiones numéricas. Relaciones inversas entre las operaciones.
- Potencias de números naturales o enteros.
- Proporcionalidad. Proporciones y porcentajes (equivalencia). Reducción a la unidad. Aumentos y reducciones.
- Estrategias de cálculo mental.
- Flexibilidad en el uso de estrategias, técnicas o métodos de resolución de situaciones problemáticas de tipo numérico.
- Perseverancia en el aprendizaje de los aspectos asociados al sentido numérico y de las operaciones.

##### Bloque 2. Sentido algebraico.

- Traducción de expresiones del lenguaje ordinario al algebraico, y viceversa.
- Ecuaciones de primer y segundo grado. Equivalencia entre expresiones algebraicas.
- Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Interpretación geométrica.
- Flexibilidad en el uso de varias estrategias, técnicas o métodos de resolución de situaciones problemáticas susceptibles de error en la interpretación.
- Autonomía, tolerancia ante el error y perseverancia en el aprendizaje de aspectos asociados al sentido algebraico.

##### Bloque 3. Sentido de la medida y de la estimación.

- Estimación y análisis de medidas utilizando unidades convencionales.
- Elección de unidad de medida y escala apropiada para describir magnitudes. Conversión entre unidades de medida.



- Cambio de herramientas, técnicas, estrategias o métodos relacionados con la medida y con la estimación de magnitudes.

- Perseverancia, iniciativa y flexibilidad en la resolución de situaciones problemáticas susceptibles de errores o de dificultades relacionados con la medida de magnitudes.

Bloque 4. Sentido espacial y geometría.

- Figuras planas. Elementos básicos de la geometría del plano.

- Proporcionalidad, semejanza. Teorema de Tales. Escalas.

- Teorema de Pitágoras. Aplicaciones.

- Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares.

- Reconocimiento de sólidos: prismas rectos, pirámides, cilindros y conos. Cálculo de superficies y volúmenes.

- Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, representaciones o técnicas geométricas.

Bloque 5. Relaciones y funciones.

- Variable. Variación y relación entre variables.

- Funciones lineales. Construcción e interpretación de la tabla de valores y de la gráfica.

- Identificación de la ecuación de la recta. Interpretación de la pendiente y de los puntos de corte con los ejes.

- Resolución de problemas y modelización mediante el estudio de la función lineal y sus propiedades.

- Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos asociados a las relaciones y a las funciones.

Bloque 6. Incertidumbre y probabilidad.

- Espacio muestral en experimentos aleatorios simples: identificación y determinación.

- Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos.

- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad, en experimentos simples y compuestos.

- Estimación de la probabilidad de un suceso en situaciones que no permiten el uso de la regla de Laplace: experimentación y ley de los grandes números.

- Suceso contrario, suceso seguro y suceso imposible. Sucesos compatibles e incompatibles.

- Unión e intersección de sucesos: concepto y propiedades.

- Propiedades de la probabilidad.

- Probabilidad condicionada: concepto, cálculo e interpretación. Sucesos dependientes e independientes.

- Introducción a las técnicas de recuento: regla de la suma y del producto. Aplicación al cálculo de probabilidades.

- Uso del cálculo de probabilidades en contextos no lúdicos: estimación de riesgos y toma de decisiones.



- Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos probabilísticos. Aceptación de los errores de interpretación.

Bloque 7. Análisis de datos y estadística.

- Concepto de variable estadística (cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua). Características y representación.

- Recogida, organización, interpretación y comparación de datos en tablas de frecuencia, tablas de contingencia y gráficas de varios tipos, con TIC.

- Cálculo e interpretación de las principales medidas de centralización (moda, media y mediana) con y sin apoyo tecnológico.

- Cálculo e interpretación de las principales medidas de dispersión (rango, desviación media, desviación típica y varianza).

- Comparación de muestras de una o dos variables, a partir de las medidas de centralización y dispersión. Coeficiente de variación.

- Comparación de distribuciones mediante los parámetros de centralización y dispersión.

- Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o métodos estadísticos.

- Interpretación de datos y estudios estadísticos. Análisis y aceptación del error.

Bloque 8. Pensamiento computacional.

- Identificación y establecimiento de regularidades, y predicción de términos en secuencias, sucesiones, series y procesos numéricos.

- Reconocimiento de patrones para la generalización y automatización de procesos repetitivos o de algoritmos.

- Diseño y programación de algoritmos, entendidos como patrones de resolución de problemas, con o sin herramientas TIC.

- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos o problemas sin información oculta ni presencia de azar.

- Perseverancia y flexibilidad en el cambio de estrategias, técnicas o algoritmos computacionales.

### **Criterios de evaluación**

Competencia 1: Resolución de problemas.

- Aplicar diferentes estrategias para resolver problemas del ámbito social o de iniciación al ámbito profesional y científico, y seleccionar la más adecuada atendiendo a criterios de eficiencia y/o sencillez.

- Analizar críticamente los procedimientos de resolución seguidos y aprender de los errores cometidos, incorporando alternativas planteadas por los compañeros y compañeras y proponiendo mejoras.

- Comparar la solución obtenida con la solución esperada de un problema, o con la encontrada en fuentes de información, valorando si se requiere una revisión o rectificación del proceso de resolución seguido.

- Generalizar el proceso de resolución de un problema dado y transferirlo a otras situaciones y contextos matemáticamente equivalentes o de mayor complejidad.



Competencia 2: Razonamiento y conexiones.

- Formular conjeturas sobre propiedades o relaciones matemáticas y explorar su validez reconociendo patrones o desarrollando una cadena de procedimientos matemáticos.
- Justificar los pasos de una argumentación o un procedimiento matemático y generalizar algunos argumentos para hacer demostraciones sencillas.
- Comparar y conectar diferentes conceptos y procedimientos matemáticos, argumentando las equivalencias y las diferencias en el razonamiento utilizado.

Competencia 3: Modelización.

- Establecer conexiones bidireccionales entre las matemáticas y otras disciplinas, utilizando procedimientos de indagación como la identificación, la inferencia, la medición y la clasificación.
- Construir modelos matemáticos generales a nivel básico, utilizando herramientas algebraicas y funcionales que representan diferentes situaciones y fenómenos reales, para interpretarlos, analizarlos y hacer predicciones.
- Comparar y valorar diferentes modelos matemáticos a nivel básico que describan una situación o fenómeno real.
- Construir nuevos modelos matemáticos para describir fenómenos reales a partir de la transformación de otros modelos conocidos, adaptando la estructura a la situación planteada.

Competencia 4: Pensamiento computacional.

- Resolver situaciones problemáticas de cierta complejidad descomponiendo y estructurando las partes mediante algoritmos y analizando las diferentes opciones que se plantean.
- Analizar situaciones complejas en juegos de lógica o de tablero abstractos, desarrollando un método sistemático y creativo para tomar la decisión más adecuada, o determinar la estrategia ganadora, en caso de existir.
- Tomar decisiones adecuadas en situaciones de reto, adecuadas al nivel madurativo, cognitivo y evolutivo del alumnado, mediante el análisis lógico y la implementación de estrategias algorítmicas.

Competencia 5: Representaciones.

- Manejar con precisión las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas de objetos matemáticos.
- Realizar conversiones bidireccionales entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas de objetos matemáticos.
- Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

Competencia 6: Comunicación.

- Comunicar ideas matemáticas utilizando el nivel de lenguaje formal adecuado a la situación madurativa, cognitiva y evolutiva del alumnado.
- Explicar y dar significado matemático a informaciones relativas a situaciones problemáticas del ámbito social o de iniciación a los ámbitos profesional y científico.



- Argumentar sobre situaciones relevantes con claridad y solidez recurriendo al lenguaje matemático.

Competencia 7: Relevancia social, cultural y científica.

- Reconocer el contenido matemático de carácter numérico, espacial, geométrico, algebraico o funcional presente en el arte, la ingeniería y la organización económica y social.

Competencia 8: Gestión de las emociones y de las actitudes.

- Identificar los factores relevantes en la comprensión y el aprendizaje de los procesos matemáticos, y adoptar la actitud adecuada para la superación y la mejora personal.

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo en una variedad de situaciones a partir del trabajo matemático, tanto individual como en equipo.

- Reforzar la autoestima y mejorar el autoconcepto a través de la resolución de situaciones problemáticas y de aprendizaje que involucren destrezas y procedimientos matemáticos.

## Ciencias Naturales

### Saberes básicos

Bloque 1. La materia.

- Magnitudes físicas.
- Sistema Internacional.
- Cambios de unidades: masa, longitud, superficie y volumen.
- Cambios de estado y conservación de la masa.
- Concepto de elemento químico asociado a la idea de átomo.
- Familias de elementos en la tabla periódica actual.
- Clasificación de la materia: mezclas y sustancias puras.
- Compuestas de interés especial.
- Aproximación al concepto de reacción química.
- Conservación de la masa en las reacciones químicas.
- Utilización de los símbolos químicos para representar una reacción química. Ecuación química ajustada.

Bloque 2. Movimiento e interacciones.

- Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado. Concepto de aceleración.
- Rapidez instantánea y rapidez media.
- Interpretación y construcción de gráficos espacio-tiempo.
- Diferencia entre rapidez y velocidad.
- Concepto de aceleración.
- Las fuerzas como interacción.
- Trabajo y energía.



Bloque 3. La energía y su relación con el cambio.

- Transformaciones y conservación de la energía.
- Diferentes tipos de transferencia de la energía.
- Tipo de energía. Principio de conservación de la energía.
- Uso racional de la energía: consumo responsable.
- Fuentes de energía renovables y no renovables.

Bloque 4. La vida en acción.

- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Niveles de organización de la materia viva y organización general del cuerpo humano (célula, tejido, órgano, aparatos o sistemas).
- Funciones de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos.
- Nutrición autótrofa y heterótrofa.
- La respiración en los seres vivos.
- Reproducción sexual y asexual.
- La clasificación de los seres vivos: criterios de clasificación naturales.

Bloque 5. Las personas y la salud.

- El concepto de salud y el de enfermedad.
- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Higiene y prevención.
- Sistema inmunitario. Vacunas.
- Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
- Necesidades nutricionales: los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables y sostenibles.
- Dietas saludables y trastornos de la conducta alimentaria.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.

Bloque 6. El medio ambiente natural.

- Conceptos de biosfera, ecosfera y ecosistema.
- Identificación y papel de los componentes de un ecosistema.
- La biodiversidad y la necesidad de conservarla.
- Ecodependencia de los seres vivos e importancia del mantenimiento de todas las formas de vida para la salud humana.
- Cadenas y redes tróficas.
- Principales problemas medioambientales.
- Medio ambiente y salud. Influencia de los desequilibrios ambientales sobre las enfermedades y el bienestar.



### **Criterios de evaluación**

- Conocer la estructura interna de una célula eucariótica animal y una vegetal, identificar y representar sus orgánulos y describir la función que ejercen.
- Relacionar las macromoléculas con su función biológica en la célula y el organismo.
- Explicar los mecanismos básicos que inciden en el proceso de la ingestión y digestión de alimentos, en la asimilación y distribución de nutrientes y en la producción y excreción de desechos, relacionando dichos procesos con las estructuras anatómicas que los hacen posibles.
- Conocer las diferentes partes del sistema nervioso, así como la transmisión del impulso nervioso.
- Conocer las estructuras que componen el aparato locomotor y las funciones que realizan.
- Explicar el significado biológico de la respiración celular, indicando las diferencias entre la vía aerobia y la anaerobia.
- Analizar los mecanismos de defensa que desarrollan los seres vivos ante la presencia de un antígeno, y deducir, a partir de estos conocimientos, cómo se puede incidir para reforzar o estimular las defensas naturales.
- Argumentar adecuadamente la necesidad de conservación de todas las formas de vida con base en el conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.
- Explicar los fundamentos de los métodos anticonceptivos, así como la efectividad real de estos, con base en el conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo.
- Explicar las causas de las alteraciones del medio ambiente y su relación con la actividad humana.
- Elaborar secuencias argumentativas consistentes, coherentes y congruentes, utilizando los conectores lógicos adecuados.
- Explicar la necesidad de sistematizar de una forma o de otra la nomenclatura química y la formulación de las sustancias.
- Diferenciar una mezcla y una sustancia pura.
- Utilizar los símbolos químicos para representar una reacción química y explicar lo que significa una ecuación química ajustada.
- Formular y nombrar algunas sustancias importantes. Indicar sus propiedades.
- Discernir entre cambio físico y químico. Comprobar que la conservación de la masa se cumple en toda reacción química. Escribir y ajustar correctamente ecuaciones químicas sencillas.
- Identificar el calor como un proceso de transferencia de energía entre los cuerpos a diferente temperatura y describir casos reales en los que se pone de manifiesto.
- Reconocer la importancia y las repercusiones para la sociedad y el medio ambiente de las diferentes fuentes de energía renovables y no renovables.
- Reconocer las diferentes fuerzas que hay en la naturaleza y los diferentes fenómenos asociados a estas.



## Tratamiento de la Información y Competencia Digital

### Saberes básicos

Bloque 1: Dispositivos digitales y sistemas informáticos. Sostenibilidad.

- Funcionamiento básico y características más importantes de los dispositivos digitales.
- Sistemas operativos comunes y aplicaciones: instalación, configuración, actualización y desinstalación de aplicaciones.
- Organización de la información. Operaciones básicas con archivos y carpetas.
- Arquitectura básica de los equipos informáticos: microprocesador, memoria, buses y periféricos.
- Identificación y resolución de problemas informáticos sencillos en el entorno personal.
- Personalización del entorno de trabajo.
- Licencias de software. El software libre y el software de propiedad.
- La brecha digital.
- Historia breve del desarrollo tecnológico.
- Implicaciones de la tecnología en el desarrollo social.
- Implicaciones del uso de los dispositivos digitales para la salud, la sostenibilidad y el medio ambiente. Obsolescencia.

Bloque 2: Redes y seguridad.

- Redes de dispositivos: cableadas e inalámbricas.
- Fundamentos y formas de acceso a Internet. Redes de ordenadores.
- Protección de dispositivos y datos personales. Técnicas de tratamiento, organización y almacenamiento seguro de la información. Copias de seguridad.
- Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos. Medidas de protección de datos y de información. Antivirus.
- Riesgos y amenazas del uso de dispositivos y relaciones en red: ciberacoso y fraudes.

Bloque 3: Internet, información e identidad digital.

- Tipos de buscadores web y sus herramientas de filtrado.
- Personalización del entorno de trabajo.
- Selección de información en medios digitales a través de buscadores web contrastando su veracidad.
- Propiedad intelectual y derechos de autoría. Tipos de derechos, duración, límites a los derechos de autoría y licencias de distribución y explotación.
- La identidad personal en Internet. Alias y avatares.
- Exposición personal en la red. La huella digital.
- Estrategias para una ciberconvivencia igualitaria, segura y saludable. Etiqueta digital.
- Entornos digitales de intercambio social y juegos en línea. Adicciones.
- Comunidades virtuales y entornos virtuales de aprendizaje. Colaboración digital.



Bloque 4: Ofimática y multimedia.

- Creación básica de contenidos con herramientas digitales.
- Herramientas de creación y edición digital en línea.
- Elaboración y formateo de contenidos en un documento de texto. Inserción de gráficos. Impresión de documentos.
- Uso de estilos, tablas e índices en documentos de texto.
- Inserción de datos, formateo de las celdas y uso de hojas de cálculo.
- Fórmulas y funciones sencillas en hojas de cálculo. Creación de gráficos.
- Elaboración, formateo y diseño de diapositivas en una presentación digital.
- Otros formatos de documentación técnica: infografías, líneas de tiempos, animaciones, cómics, libros electrónicos, mapas mentales.
- Producción y edición sencilla de audio y vídeo.

Bloque 5: Programación e inteligencia artificial.

- Abstracción, secuenciación, algorítmica y su representación con lenguaje natural y diagramas de flujo.
- Introducción a la programación por bloques: composición de las estructuras básicas y encaje de bloques.
- Estructuras de control del flujo del programa. Bucles.
- Variables, constantes, condiciones y operadores.
- Elaboración de programas informáticos sencillos.
- Elaboración de programas informáticos sencillos para dispositivos móviles.
- Fundamentos de la IA. Árboles de decisión. Big data, redes neuronales.
- Implicaciones sociales y éticas de la inteligencia artificial.

**Criterios de evaluación**

Competencia específica 1:

- Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.
- Organizar la información aplicando técnicas de almacenamiento seguro.
- Utilizar y adaptar las herramientas digitales y aplicaciones del entorno de aprendizaje a las propias necesidades.
- Describir y valorar los derechos de autoría y licencias de derechos y explotación.
- Reconocer las implicaciones del uso y consumo de tecnología sobre la salud y el medio ambiente.
- Mostrar hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.

Competencia específica 2:

- Determinar qué dispositivo y qué forma de acceso a Internet son los más adecuados a las necesidades.



- Conectar dispositivos digitales a Internet de manera segura.

Competencia específica 3:

- Hacer búsquedas básicas en Internet según criterios de calidad, actualidad y fiabilidad de las fuentes.
- Identificar problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología.
- Organizar y gestionar el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales.
- Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.
- Identificar y valorar diferentes maneras de representar la identidad en Internet y la huella digital que dejan.
- Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red.
- Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y los datos personales.
- Analizar el funcionamiento de plataformas de interacción social y juego en red.
- Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras.
- Adoptar medidas básicas de prevención ante el uso continuado de dispositivos digitales.

Competencia específica 4:

- Crear y editar contenidos tecnológicos y digitales con diferentes formatos, tanto presencialmente como en remoto, para facilitar la comunicación de ideas, opiniones y propuestas tecnológicas.
- Respetar las licencias y los derechos de autoría en la creación y la comunicación de ideas.

Competencia específica 5:

- Resolver problemas de manera individual, utilizando los algoritmos y las estructuras de datos necesarios.
- Programar aplicaciones sencillas para resolver problemas elementales, usando un entorno para el aprendizaje de programación basado en bloques.
- Identificar los fundamentos y el funcionamiento de las técnicas básicas de IA.
- Valorar las implicaciones éticas y sociales de las técnicas básicas de IA.